



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

جودة الحياة وعلاقتها ببعض الخصائص الشخصية والاجتماعية لدى الطالبة الجامعية المبدعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد الطالبة
نعمة عبدربه عبد الكريم أبو حلو

تحت إشراف

أ.د. / نبيلة أمين أبو زيد
أستاذة علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د. / سناء محمد سليمان
أستاذة علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

2012-2013 م

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
10-1	الفصل الأول: مدخل الدراسة
2	مقدمة الدراسة.
7	مشكلة الدراسة و تساؤلاتها.
7	أهمية الدراسة.
8	أهداف الدراسة.
9	مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
10	حدود الدراسة.
87-11	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
12	المبحث الأول: جودة الحياة.
14-13	- الجذور التاريخية لمفهوم جودة الحياة.
16-14	- مفهوم جودة الحياة.
18-16	- مؤشرات جودة الحياة.
19-18	- النماذج المفسرة لجودة الحياة.
21-19	- مكونات جودة الحياة.
26-21	- أبعاد جودة الحياة.
28-26	- مظاهر جودة الحياة.
30-28	- معوقات جودة الحياة.
43-31	- متغيرات تسهم في تحسين جودة الحياة.
47-43	- آليات الشعور بجودة الحياة لدى المبدعة.
48	المبحث الثاني: خصائص الشخصية.
50-48	- تعريف الشخصية.
51-50	- مفهوم خصائص الشخصية.
51	- خصائص الشخصية.

تابع...

54-52	- محددات الشخصية.
54	- مكونات الشخصية.
55	- تغير الشخصية.
5775-55	- قياس الشخصية وتقييمها.
71-57	- نظريات الشخصية.
70	- الشخصية والذكاء
71-70	- الشخصية والإبداع (الشخصية المبدعة).
72	- الشخصية المبدعة والشخصية النمطية.
74-73	- السمات الشخصية والمزاجية للمبدع.
86- 75	المبحث الثالث: الإبداع.
76-75	- مفهوم الشخص المبدع في التراث التربوي والنفسي.
78-76	- خصائص وصفات الطلبة المبدعين.
78	- دوافع الإبداع لدى الطلبة المبدعين.
79	- مستويات الإبداع.
79	- الإبداع و الموهبة.
80	- الإبداع والابتكار.
82-81	- الإبداع والذكاء.
83-82	- المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة الجامعيين المبدعين.
84	- دور المؤسسات التربوية والثقافية في تنمية المبدعين.
85 -84	- الطالبة الجامعية الفلسطينية المبدعة
86 -85	- بعض المعوقات التي تواجه الطالبات الجامعيات الفلسطينيات المبدعات.
113-87	الفصل الثالث: دراسات سابقة
89	المحور الأول: دراسات تناولت جودة الحياة لدى الطلبة.
95	تعقيب على دراسات المحور الأول جودة الحياة لدى الطلبة.
97	المحور الثاني: دراسات تناولت بعض خصائص الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

تابع...

103	تعقيب على دراسات المحور الثاني خصائص الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات.
105	المحور الثالث: دراسات تناول الإبداع والمبدعين.
110	تعقيب على دراسات المحور الثالث.
111	تعقيب عام على الدراسات السابقة.
113	فروض الدراسة.
148-114	الفصل الرابع: منهج و إجراءات الدراسة
115	أولاً: منهج الدراسة.
116	ثانياً: إجراءات الدراسة.
116	1- عينة الدراسة.
117	2- أدوات الدراسة.
135-118	أ- أدوات قياس سيكومترية:
128-118	- مقياس جودة الحياة لدى الطالبة الجامعية المبدعة. (اعداد الباحثة)
134-129	- قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية. إعداد: كوستا وماكري (Costa&McCrae,1992) تعريب: د. بدر محمد الأنصاري(1997).
135	- استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة. (اعداد الباحثة)
141-136	ب- مجموعات العمل المركزة. (اعداد الباحثة)
148-142	ج- أدوات قياس إكلينيكية:
142	- استمارة دراسة الحالة للطالبة الجامعية المبدعة(المقابلة الاكلينيكية). (اعداد الباحثة)
148	- اختبار تفهم الموضوع T.A.T.
148	المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
246-149	الفصل الخامس: نتائج الدراسة..... تحليلها وتفسيرها
167-150	أولاً: نتائج الدراسة السيكومترية:
150	- الفرض الأول.. ونتائجه.
154	- الفرض الثاني.. ونتائجه.
157	- الفرض الثالث.. ونتائجه.

تابع...

160	- الفرض الرابع .. ونتائجه.
162	- الفرض الخامس .. ونتائجه.
165	- الفرض السادس .. ونتائجه.
167	-نتائج الدراسة من وجهه النظر الاديومترية (القياس محكي المرجع).
172	ثانياً: نتائج الدراسة من وجهه نظر مجموعات العمل المركزة.
262 - 174	ثالثاً: نتائج الدراسة الإكلينيكية:
176	- الحالة الأولى
198	-الحالة الثانية
218	-الحالة الثالثة
242	-الحالة الرابعة
262	مجل عام لنتائج الدراسة الإكلينيكية
264	ثالثاً: توصيات الدراسة.
265	رابعاً: مقترحات الدراسة.
279-266	مراجع الدراسة
267	أولاً: المراجع العربية
275	ثانياً: المرجع الأجنبية.
279	ثالثاً: مراجع الانترنت
306-280	ملاحق الدراسة
281	ملحق (1): خطاب السادة المحكمين - مقياس جودة الحياة لدى الطالبة الجامعية المبدعة.
288	ملحق (2): المقياس في صورة النهائية- مقياس جودة الحياة لدى الطالبة الجامعية المبدعة.
292	ملحق (3): أسماء السادة المحكمين.
294	ملحق (4): مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية .
298	ملحق (5):استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي لدى الطالبة الجامعية المبدعة.
301	ملحق (6): استمارة دراسة الحالة (المقابلة الإكلينيكية) للطالبة الجامعية المبدعة.
307	ملحق (7): بطاقات التات T.A.T المستخدمة في الاختبار الاسقاطي.
326 - 319	ملخص الدراسة باللغة العربية
I-VII	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	السمات الشخصية لعامل العصابية	67
2	السمات الشخصية لعامل الانبساطية	68
3	السمات الشخصية لعامل الصفاوة	68
4	السمات الشخصية لعامل الطيبة	69
5	السمات الشخصية لعامل يقظة الضمير	69
6	مقارنة بين الشخصية المبدعة والشخصية النمطية	72
7	يوضح عينة الدراسة حسب الطالبات الجامعيات المبدعات والعاديات	116
8	العبارات التي تم تعديلها وفقاً لآراء السادة المحكمين لمقياس جودة الحياة.	122
9	العبارات التي تم حذفها وفقاً لآراء السادة المحكمين لمقياس جودة الحياة.	122
10	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الأول " البعد الصحي " مع الدرجة الكلية للبعد	123
11	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثاني " خصائص الشخصية السوية " مع الدرجة الكلية للبعد	124
12	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثالث " الاجتماعي " مع الدرجة الكلية للبعد	125
13	مصفوفة معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس والمجالات الأخرى للمقياس وكذلك مع الدرجة الكلية	126
14	توزيع عبارات مقياس جودة الحياة على أبعاده الفرعية في صورته النهائية	126
15	يبين صدق المقارنة الطرفية بين منخفضات ومرتفعات الدرجات على مقياس جودة الحياة باستخدام اختبار مان ويتي "U"	127
16	يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك المقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	128
17	يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	128
18	يوضح توزيع فقرات المقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	129
19	توزيع عبارات قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	130

131	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الأول العصابية مع الدرجة الكلية للبعد	20
132	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثاني الانبساطية مع الدرجة الكلية للبعد	21
132	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الثالث "الصفوة مع الدرجة الكلية للبعد	22
133	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الرابع "الطيبة مع الدرجة الكلية للبعد	23
133	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات البعد الخامس "يقظة الضمير مع الدرجة الكلية للبعد	24
134	يوضح معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد المقياس وكذلك المقياس ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل	25
135	يوضح معاملات ألفا كرونباخ لكل بعد من أبعاد المقياس وكذلك للمقياس ككل	26
150	معامل الارتباط بين جودة الحياة وبعض خصائص الشخصية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية المبدعة	27
151	معامل الارتباط بين جودة الحياة وبعض خصائص الشخصية لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية العادية	28
154	معامل الارتباط بين جودة الحياة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية المبدعة	29
154	معامل الارتباط بين جودة الحياة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية العادية	30
157	معامل الارتباط بين بعض خصائص الشخصية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية المبدعة	31
157	معامل الارتباط بين بعض خصائص الشخصية والمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية العادية	32
160	نتائج اختبار "ت" للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الجامعيات المبدعات والعاديات في جودة الحياة	33
162	نتائج اختبار "ت" للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الجامعيات المبدعات والعاديات في بعض خصائص الشخصية	34
165	نتائج اختبار "ت" للكشف عن الفروق بين متوسطات درجات الطالبات الجامعيات المبدعات والعاديات في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي.	35

تابع...

168	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أبعاد جودة الحياة لدى الطالبة الجامعية الفلسطينية المبدعة والعادية.	36
177	درجات الحالة الأولى (الأدنى درجة) على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	37
199	درجات الحالة الثانية (الأدنى درجة) على مقياس جودة الحياة	38
219	درجات الحالة الثالثة (الأعلى درجة) على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية.	39
243	درجات الحالة الرابعة (الأعلى درجة) على مقياس جودة الحياة	40

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	عناصر جودة الحياة	28